



escoles universitàries
g i m b e r n a t
i Tomàs Cerdà

ADSCRITA A LA **URB**

Trabajo final de Grado:

Intervención para prevenir la Violencia de Género en la adolescencia

4º de enfermería 2020-2021

Autora: Lidia Gallardo Espino

Tutora: Dra. Cecilia Brando-Garrido

Sant Cugat del Vallès, junio de 2021



ESCOLES UNIVERSITÀRIES GIMBERNAT

GRAU D'INFERMERIA

PRESENTACIÓ TREBALL FINAL DE GRAU

Nom i Cognoms autor/a: Lidia Gallardo Espino

Títol treball: Intervenció per prevenir la violència de gènere en la adolescència.

Nom i cognoms tutor/a: Dra. Cecilia Brando Garrido

Autoritzo a que aquest sigui presentat el proper mes de :

(signatura)

Sant Cugat del Vallès, Juny 2021



Índice:

1. RESUMEN:	4
2. INTRODUCCION:	6
3. JUSTIFICACIÓN:	8
4. OBJETIVO:	9
5. METODOLOGÍA:	9
6. MARCO TEÓRICO:	10
6.1. En que consiste la violencia de género:	10
6.2. La Violencia de género en la adolescencia:	11
6.3. Tipos de violencia de género:	13
6.4. Tipos de violencia de género en la adolescencia:	17
6.5. Percepción de la violencia psicológica:	18
6.6. incidentes e incidencia:	19
6.7. Epidemiología:	23
6.8. Factores de riesgo para prevenir la VG:	24
6.9. Factores de riesgo para prevenir la VG en la adolescencia:	25
6.10. Señales de alarma entre agresor y víctima:	26
6.11. Roles de los adolescentes:	27
6.12. Cuáles son las principales causas de la violencia de género:	28
6.13. Cuáles son las principales causas de violencia de género en la adolescencia:	29
6.14. Afectación de la violencia de género en adolescentes en la Salud Mental:	30
6.15. La influencia del amor romántico	31
6.16. Influencia de las redes sociales en la comunicación y nuevas formas de control.	32
7. RESULTADOS:	35
7.1. Propuesta de intervención:	35
7.2. Objetivo de la intervención:	37
7.3. Metodología de desarrollo:	37
8. CONCLUSIÓN	39
9. BIBLIOGRAFÍA:	40



AGRADECIMIENTOS:

Deseo transmitir mi agradecimiento principalmente a mi tutora Cecilia Brando por el desarrollo de este trabajo que, sin ella, su gran actitud, su empatía y profesionalidad no hubiese sido posible.

Una persona exigente, pero sin dejar de ser cercana, ayudándome en todo lo que ha podido y aconsejándome a lo largo de éste. Gracias a ella me ha hecho disfrutar del trabajo, realizarlo con ganas y aprender mientras lo desarrollaba.

Además, agradecer tanto por el ánimo a realizar dicho trabajo como durante estos 4 años de grado a todas las personas que han compartido esto conmigo. En especial a mi familia, amigos y mi pareja que son los que durante este tiempo han estado a mi lado viéndome sonreír, celebrando cada logro, apoyándome y “aguantándome” en los momentos más difíciles.

Acaba una de las etapas más importantes de mi vida, la cual considero y me atrevo a decir que la supero con éxito y sin todas y cada una de las personas que han hecho esto posible no hubiese sido lo mismo.

Así que agradezco a todos y cada uno de los profesores, compañeros, y a la universidad en general por dejarme conseguir mi futuro de esta manera tan fácil.



1. RESUMEN:

La Violencia de Género es un grave problema de salud pública y en la mayoría de los casos suele comenzar en la juventud, es decir en la etapa adolescente, en concreto des de los 12 a los 16 años.

Por ello, como objetivo de este trabajo hemos creado una intervención educativa de manera audiovisual dirigida a los adolescentes, en especial al sexo masculino, con la finalidad de que empaticen y sean capaces de reconocer conductas negativas y machistas hacia la mujer y puedan generar un cambio de actitud.

Para ello hemos realizado una búsqueda de literatura en diferentes bases de datos, entre ellas PudMed y Google Academy, para recopilar toda la información necesaria de los artículos más relevantes. Gracias a esta recopilación de datos hemos podido llevar a cabo la intervención audiovisual con el propósito deseado.

Como resultado final, dicha intervención ha sido creada gracias a la ayuda de cuatro adolescentes a los que se le ha realizado una serie de preguntas con la intención de visibilizar la opinión de los jóvenes de hoy en día y que el resto de los adolescentes que visualicen el vídeo se queden pensando en cómo ellos responderían y que respuesta sería la más adecuada para la sociedad.

Creemos que estas edades son indispensables para poder fomentar las buenas conductas de los jóvenes que ya tienen inculcado los valores y la educación correcta, hacerles ver que ellos son el ejemplo para aquellos otros que se muestran agresivos y con actitudes machistas.

Este colectivo de jóvenes, con estas actitudes negativas, son los que aún están a tiempo de mejorar y tomar consciencia de la importancia de tratar a una mujer con respeto y educación y respetándola en todos los ámbitos.

**ABSTRACT:**

Gender violence is a serious public health problem and in most cases it usually begins in youth, i.e. in the adolescent stage, specifically between the ages of 12 and 16.

Therefore, as an objective of this work, we have created an audiovisual educational intervention aimed at adolescents, especially males, with the aim of making them empathise and be able to recognise negative and sexist behaviour towards women and be able to generate a change of attitude.

To this end, we have carried out a literature search in different databases, including PudMed and Google Academy, to gather all the necessary information from the most relevant articles. Thanks to this collection of data, we have been able to carry out the audiovisual intervention with the desired purpose.

As a result, this intervention has been created thanks to the help of four teenagers who have been asked a series of questions with the intention of making visible the opinion of today's young people and that the rest of the teenagers who watch the video are left thinking about how they would answer and what would be the most appropriate response for society.

We believe that this age group is essential to be able to promote good behaviour among young people who have already been taught the correct values and education, to make them see that they are the example for others who are aggressive and have macho attitudes.

This group of young people, with these negative attitudes, are the ones who still have time to improve and become aware of the importance of treating a woman with respect and education and respecting her in all areas.

Palabras Clave: Adolescencia | Violencia de género | Prevención

Keywords: Adolescence | Gender violence | Prevention



2. INTRODUCCION:

Se ha demostrado que la violencia de género se ha convertido en un grave problema de salud pública ya que afecta a una gran cantidad de mujeres a nivel mundial tanto por la elevada prevalencia como por las consecuencias que conlleva para la salud de las víctimas.

Este tipo de víctimas suelen presentar síntomas físicos y psicológicos manifestándose por una disminución de autoestima, ansiedad, depresión, dolores musculares, astenias o cefaleas. Además, de enfermedades de transmisión sexual, problemas ginecológicos, trastornos de estrés postraumáticos y las propias lesiones físicas.

Hay numerosos estudios en los cuales se comprueba que la violencia en la pareja comienza en la juventud.

Los primeros signos de violencia de género en adolescentes o jóvenes son tales como los celos, el control del teléfono móvil, controlar las amistades, la forma de vestir, etc. Son actitudes que se suelen pasar por alto ya que muchos jóvenes piensan que son muestras de amor (1).

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez la cual incluye una serie de cambios tanto en el cuerpo como en la forma en que el joven se relaciona con el mundo.

Es una etapa evolutiva de cambios físicos, sexuales, cognitivos, emocionales y sociales. Este tipo de cambios no siempre son positivos, sino que a veces pueden alterar al adolescente a la hora de descubrir su propio cuerpo, puede desarrollar crisis de identidad o conformación de la personalidad.

En este cambio, también es cuando adquirimos nuestras primeras relaciones afectivas. En esta fase cimentamos la identidad a través de conocernos a nosotros mismos y de conocer nuestra manera de relacionarnos afectivamente.

Constituimos las primeras relaciones amorosas y empezamos a asimilar lo que es "normal" a lo que no lo es. Tenemos una visión romántica e idealizada de lo



que es el amor por lo que nos ha podido influir las películas, las redes sociales, etc. Esta idealización nos lleva a aceptar el control y ciertas actitudes dañinas en nuestras relaciones (2).

Por este motivo, el objetivo principal de este trabajo es profundizar en los aspectos más relevantes sobre la violencia de género en la adolescencia pasando por las diferentes causas que la producen y cómo se manifiesta para poder crear una herramienta o intervención que ayuden a prevenirla.

Y de esta manera fomentar la educación y prevención de actitudes violencias futuras en jóvenes varones adolescentes.

Para ello, dicho trabajo consistirá en elaborar una intervención destinada a los adolescentes, en especial al sexo masculino, con la intención de no criminalizar ni culpabilizar si no fomentar la empatía del género masculino con el femenino, y visibilizar como se pueden sentir al ser acosadas, controladas o maltratadas e intentar prevenir que ellos desarrollen ciertas actitudes en un futuro.



3. JUSTIFICACIÓN:

El motivo de la elección de este tema fue a raíz de la visualización de un video que se hizo viral en las redes sociales. (<https://www.youtube.com/watch?v=iubiKWrBcBM>). Una mujer explica su historia personal de cómo había sido agredida y maltratada durante muchos años de su vida y que, por fin, hoy en día ha podido salir de ese infierno y ha podido contar su experiencia al mundo para poder ayudar a las decenas de mujeres encerradas en relaciones de pareja que no se manifiestan por miedo.

Esta mujer quiso dar voz a todas las mujeres que por desgracia no han podido hacerlo, explicando la suerte que ha tenido ella de poder ser libre.

Un vídeo que me hizo ponerme en la piel de esas mujeres que sin saber por qué, son controladas, agredidas o acosadas por hombres independientemente de la relación que tengan con ellas.

Decidí empezar con este proyecto dándole una visión distinta y que, en vez de destinarlo a las víctimas, se destine a los agresores; y que en vez de destinarlo a la población adulta se destine a la población adolescente.

Como leeremos a lo largo del trabajo, la violencia no siempre es física, la violencia suele empezar en la adolescencia donde se inicia las primeras relaciones afectivas. Donde las víctimas dentro de la inocencia y la ignorancia no detectan los signos de violencia. Y por su parte, los jóvenes del sexo masculino muestran actitudes agresivas por la repetición de modelos aprendidos.

Los adolescentes son suficientemente mayores para tener una relación de pareja, pero lo suficientemente inmaduros como para no saber distinguir lo que está bien y lo que está mal.

Con la intervención propuesta se busca el desarrollo de la empatía de los adolescentes con la finalidad de mentalizar a la población joven de ciertas actitudes violentas que se deberían de modificar.

Hacer visible lo que es una relación sana, lo que significa la libertad en la pareja dentro del respeto y la confianza. Visibilizar que una persona no pertenece a



otra. Mostrar la libertad de la mujer a la hora de vestirse y que independientemente de la ropa que lleve no le hace más o menos mujer. Algo tan lógico que todavía, hoy en día sigue siendo ilógico.

4. OBJETIVO:

Diseñar una intervención educativa en formato audiovisual dirigido a jóvenes varones adolescentes para empatizar y reconocer las conductas violentas y generar un cambio de actitud machista.

5. METODOLOGÍA:

La información extraída para este trabajo durante el transcurso de noviembre de 2020 a mayo de 2021 para poder desarrollar dicha intervención audiovisual y que el contenido plasme toda la información aprendida ha sido realizando una búsqueda de la literatura en diferente base de datos como es:

- PudMed
- Scielo
- Google Academy
- Ministerio de Igualdad del Gobierno de España

Para poder encontrar la información deseada en dichas bases de datos hemos utilizado palabras clave o términos de búsqueda MeSH como son:

- Adolescencia
- Violencia de Género
- Prevención
- Salud Mental
- Factores de riesgo
- Causas
- Incidencia
- Tipos de Violencia

Una vez obtenido diferentes artículos, estudios, etc. con la ayuda de aplicar booleanos como AND y OR pudimos concretar más en la información obtenida



para encontrar artículos específicos que sean acordes con cada apartado de nuestro trabajo.

Después de toda la información conseguida se ha realizado una recopilación de los artículos más relevantes que daban la información adecuada sobre el tema a tratar en este caso la Violencia de Género de manera general y basada en la adolescencia de manera más específica.

6. MARCO TEÓRICO:

6.1. En que consiste la violencia de género:

La violencia de género aparece en los primeros años de la humanidad. No obstante, la violencia contra la mujer no tiene evidencias conocida de sus inicios. No existe un momento donde la misoginia y la violencia sistemática contra el sexo femenino no haya existido. La historia siempre ha sido escrita por los hombres con el objetivo de continuar con el patriarcado, la misoginia y la figura de la mujer como una otredad, como un sujeto no válido para el poder; manifestándose así como el símbolo más brutal de la desigualdad que está presente en nuestra sociedad (3).

La violencia de género se trata de una violencia expuesta sobre las mujeres por el hecho de serlo, por ser consideradas que deben carecer de los derechos de libertad, capacidad de decisión y respeto.

Es un tipo de violencia a la que la mujer se ve sometida por una relación de control y dominio por parte de su agresor que por lo general es un hombre. Es repetitiva causando secuelas graves tanto físicas como psicológicas tanto a la mujer como a sus hijos si tienen y están presentes durante el maltrato (4).

Este tipo de maltrato es de gran nivel de peligrosidad ya que puede conllevar al asesinato, resultando ser una de las manifestaciones más claras de la desigualdad de la mujer respecto al hombre.

Según la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en su artículo 1.1, define la violencia de género como (4):



«la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia, especificando en el artículo 1.3 que la violencia de género «comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad».

Otras de las definiciones de violencia de género importante es la escrita por las Naciones Unidas, ya que definen la violencia contra la mujer como (5):

«todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada».

Además, debemos recordar que la violencia de género no solo la causan las parejas, los novios, maridos, exparejas o cualquier persona ligada a la mujer con algún vínculo afectivo, ya que también se considera violencia la agresión sexual o física causada por cualquier persona de sexo masculino ajena a la víctima, en cualquier momento y en cualquier lugar.

6.2. La Violencia de género en la adolescencia:

El principal motivo de la violencia de género es el conjunto de valores que predominan en la sociedad.

La cultura, la educación, la religión, las leyes y el propio lenguaje han mantenido a la mujer en condiciones de supuesta inferioridad (6).

Un ejemplo sería el ámbito jurídico en España. Hasta hace relativamente poco tiempo la mujer es tratada como una persona sin capacidad para tomar sus propias decisiones, sin derecho a decidir sobre su matrimonio, patrimonio, economía, etc.



Por estos motivos, la mujer queda por debajo del hombre ante la sociedad y genera que las relaciones entre ambos sexos sean desiguales sintiéndose el hombre un ser por encima de ella y que se vea con el derecho a poder decidir sobre la vida de ella, a mandarle, a no dejarle opinar y en muchos casos hasta el punto de estar en una posición de sumisión respecto a su pareja. (7).

Unas de las violencias más visibles y actuales en la sociedad de hoy en día es la violencia juvenil. Los jóvenes y adolescentes son habitualmente los principales agresores como las principales víctimas de dicha violencia.

En las primeras relaciones afectivas la violencia suele aparecer de un miembro de la pareja hacia el otro, es decir, en una sola dirección. No obstante, siempre hay alguna excepción ya que también existe la violencia bidireccional siendo ambos jóvenes los que se maltrataran mutuamente, se gritan o abusan el uno del otro.

La violencia de género en estas edades suele aparecer en mayor medida, más de lo que la gente mayor se piensa. Llegando a ser más frecuente que en edades adultas, aunque sus consecuencias no suelen ser tan graves y según que actos o comentarios los adultos suelen defenderlos por el simple hecho de ser menores de edad quien los comete.

En ciertas edades la violencia puede adoptar diferentes formas o modos iniciándose de forma sutil, para posteriormente engravar la situación, ser más evidente y directa. Los comportamientos que suelen usar los agresores adolescentes suelen incluir desvalorizar a su pareja, imposición, culpabilización, hostilidad, asilamiento o amenazas.

El objetivo principal de dichas actitudes es mantener el control sobre la víctima y sobre la relación entre ambos ya que uno de cada tres jóvenes considera que es algo lógico dependiendo de las circunstancias “controlar el horario de tu pareja”, “impedir que la pareja se relacione con su familia o sus amistades”, “no permitir que la pareja trabaje o estudie” o “decirle lo que puede o no puede hacer” (8)(9).



Todas las investigaciones muestran que los jóvenes son más tolerantes que los adultos con dichas actitudes y conductas relativas a la violencia de control.

Con relación a la Macroencuesta de Violencia sobre la Mujer en 2015, el 25% de chicas jóvenes de entre 16 y 19 años han tenido parejas que en algún momento les han hecho sufrir violencias de control en los últimos 12 meses (9).

Además, en ocasiones sobrepasan los límites y ya no solo toman actitudes violentas de control, sino también se suma el abuso verbal, psicológico, sexual o posteriormente el físico (8).

Este tipo de violencia es un grave problema social ya que no solo daña a las víctimas sino también a su entorno como son sus familiares, amigos y comunidades (10).

Además, también provoca un gran problema de salud pública ya que todas las acciones violentas ya sean homicidios o agresiones no mortales relacionado con jóvenes aumentan de una gran manera la carga mundial de muertes prematuras, suicidios, lesiones o discapacidad en las víctimas (10).

La manifestación de este tipo de violencia conlleva a agresiones desde el maltrato psicológico en escuelas entre alumnos de corta edad, la intimidación de adolescentes que conlleva agresiones sexuales y físicas, hasta llegar al homicidio.

6.3. Tipos de violencia de género:

La violencia de género es un problema de toda la sociedad y cuesta reconocer que tipos de violencia existe. Teniendo en cuenta que no existe una peor que otra ya que todo proviene de la discriminación y terminan en el daño físico llegando a acabar con la vida de la víctima ya sea por asesinato o suicidio.



Nosotros nos basamos en concreto, en la violencia de género, aquella que es ejercida contra la mujer por el simple hecho de serlo, por este motivo afecta tan gravemente a nivel mundial (11).

Pero como acabamos de comentar, hay diversas violencias que entre las más comunes están:

- **Violencia económica:**

Esta violencia se basa en cualquier tipo de acción ya sea mediante la ley o acciones directas como puede ser la manipulación o el control que provocan una pérdida de recursos económicos o patrimoniales.

Este tipo de violencia mediante la limitación repercute a la mujer a no poder tener propiedades o utilizar su propio dinero. Es una de las violencias más comunes e incluye cualquier tipo de acto que tenga intención de controlar o privar de medios económicos a la mujer para vivir de forma autónoma (12).

Este tipo de violencia conlleva que el agresor controle el acceso que pueda tener la víctima al dinero manifestándose en retención del ingreso, negación del derecho al trabajo, destrucción de sus bienes o a quitarle el derecho a sus ingresos económicos.

- **Violencia laboral:**

Violencia que repercute a la mujer a la hora de acceder a puestos de trabajo. Le dificulta tener responsabilidad laboral o le impide su desarrollo o crecimiento profesional dentro de la empresa por el hecho de ser mujer.

Este tipo de discriminación también consiste en la brecha salarial y en lo que llaman techo de cristal, es decir, una barrera invisible la cual impide a las mujeres llegar a puestos de responsabilidad de la empresa, así como de no tener el mismo salario que los hombres en puestos idénticos o el aumento de despidos o no contrataciones por posibles embarazos (12).



Una realidad que hoy en día sigue pasando y que debemos luchar tantos hombres como mujeres para poder ser reconocidas en cualquier puesto laboral.

- **Violencia institucional:**

La violencia institucional es aquella en la que un servidor público como puede ser un funcionario o autoridades realiza algún tipo de acción discriminatoria o humillante e incluso la posibilidad de que las personas ejerzan sus derechos (12).

- **Violencia psicológica:**

Este tipo de violencia suele ser de los más comunes, se puede manifestar con daño emocional, perjudica el pleno desarrollo personal y busca degradar o controlar acciones, comportamientos, creencias y decisiones.

Además, puede alcanzar la humillación, el aislamiento o la manipulación llegando a perjudicar el desarrollo personal hasta el punto de que muchas mujeres llegan al suicidio.

La violencia psicológica suele ser la puerta principal a otros tipos como es la física o la sexual, debemos tener cuidado y estar alerta si creemos que se están dando muestras de este tipo de violencia (12) (13).

Una serie de indicadores que puede manifestar la víctima para poder alarmarnos de que está siendo sometida a una violencia psicológica pueden ser (14):

- Niega que haya violencia contra ella.
- Si admite que hay violencia la justifica.
- Mantiene una relación con el agresor de agradecimiento.
- Le resulta difícil abandonar al agresor aun cuando puede hacerlo.
- Creen que las personas que le quieren ayudar están equivocadas y que el agresor tiene la razón.
- Siempre intenta mantener contento al agresor.
- No toma actitudes o no hace lo que sabe que al agresor no le gusta.



- **Violencia física:**

La violencia física se define como cualquier acción que provoca daño o sufrimiento físico que afecte a la integridad de la persona: heridas, quemaduras, hematomas, hasta un empujón es violencia física y no debemos excusar ni mirar hacia otro lado.

La violencia de género física es la que se emplea contra el cuerpo de una mujer produciendo daño o riesgo a producirlo. Este tipo de violencia es la más visible sobre el cuerpo y puede ser percibida fácilmente por las demás personas. Conlleva a que, sobre todo, el entorno de la víctima pueda alarmarse de que está siendo agredida.

Además, este tipo de violencia deja huellas fáciles de observar lo que esto provoca el reconocimiento social y jurídico (13).

- **Violencia sexual:**

Se reconoce como violencia sexual toda acción que viola el derecho a una mujer a decidir sobre su sexualidad. Cualquier acción que implique la vulneración en todas sus formas, con o sin contacto en el acceso genital.

Esta violencia no se limita a forzar a una mujer contra su voluntad, sino a cualquier tipo de acoso, abuso o intimidación que obligue a la mujer a decidir contra su vida sexual o reproductiva a través de amenazas, incluyendo violación dentro del matrimonio o de otras relaciones, exista o no convivencia, así como prostitución forzada, explotación, esclavitud, abuso sexual o trata de mujeres (13).

Esta violencia se produce siempre con la intimidación hacia la intimidad de la mujer.

- **Violencia simbólica:**

La violencia simbólica es aquella que engloba estereotipos, valores o signos que transmiten el hecho de que se repitan relaciones desiguales, el machismo o la discriminación.



Es una de las violencias más difíciles de erradicar ya que siempre va sujeto a la colectividad, y la sociedad en muchos momentos, de manera inconsciente apoya este tipo de violencia (12).

Esta manifestación de violencia se manifiesta en acciones simbólicas que coaccionan los comportamientos individuales o sociales de manera pasiva.

6.4. Tipos de violencia de género en la adolescencia:

Una vez explicadas las violencias de género de manera general a continuación explicaremos los tipos de violencia de género en adolescentes ya que no todos los tipos de violencia descritas anteriormente desarrolla un agresor joven.

En este caso, este tipo de agresor suele basarse más en agredir a la víctima de una forma física, psicológica y/o sexual.

La violencia física en los jóvenes es muy parecida a la adulta ya que se basa en toda acción que provoque daño o lesiones físicas a la víctima manifestándose desde un empujón o una bofetada, hasta arrojarle objetos, darle patadas o incluso provocar el asesinato.

La violencia psicológica sería toda acción verbal que provoque o pueda provocar daño psicológico a la víctima. Esta se manifiesta por malos tratos verbales como pueden ser insultos, humillaciones o amenazas. También supone este tipo de violencia el ignorar a una persona, no hablarle o hacer como si no existiría o la amenaza de agresión física.

Y, por último, entendemos como violencia sexual toda actividad sexual no voluntaria forzada mediante la violencia física desde el abuso sexual, pasando por la agresión y hasta la violación que es la violencia sexual más grave.

Cualquiera de estos tipos de violencia tanto de manera individual como si se practican de manera conjunta puede llegar a poner en riesgo a la víctima y más si hablamos de víctimas jóvenes.



Este tipo de violencia en adolescentes provoca alteraciones emocionales crónicas las cuales no revierten a lo largo de la vida de la víctima creándole un trastorno postraumático de por vida.

Por lo general, el trastorno físico comprende la punta del iceberg siendo todos los demás tipos de violencia o malos tratos los que son invisibles y se esconden tras actitudes y formas muy sutiles que siendo víctimas tan jóvenes no suelen identificar o bien las toleran y se “adaptan”(8).

6.5. Percepción de la violencia psicológica:

Los estudios del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad sobre la Percepción social de la violencia de género evidencian que la población conoce la violencia de género como si solo se tratara de violencia física, sexual y desvalorización de la mujer (15).

Se observa que es necesaria una mayor pedagogía y visualización de las diferencias de comportamientos del maltrato y no basándose solo en el maltrato físico y sexual sino también en el psicológico y de control.

Por otro lado, basándonos en la percepción de los jóvenes y de los adolescentes, uno de cada tres no identifica comportamientos de control con violencia de género.

Se encuentran en una etapa de adquisición de la identidad personal, y las fuertes influencias que reciben de los medios, del grupo de iguales, las falsas creencias, en los mitos e irrealidades sobre la percepción del amor que reciben a través de los medios de comunicación, películas, series de televisión... modifican la imagen del amor y crean un conocimiento irreal e idealizado sobre este, que dificulta la detección de situaciones de violencia.

En varios estudios se demuestran que las jóvenes si saben reconocer una situación de violencia si no forman parte de ella, sin embargo, en el momento que forman parte de ella y tienen un vínculo sentimental con el agresor aumenta la dificultad de detectar este tipo de situaciones(15).



La mayoría de las jóvenes deberíamos saber detectar conductas violentas sufridas en nosotras mismas, que nunca se deberían dar por normales y que son parte de la violencia psicológica como el aislamiento, el control de amistades, el control de horarios... y que también es violencia de género.

A este tipo de relación se le conoce como una relación tóxica, ya que es aquella que una persona queda atrapada en una red negativa y que uno de la pareja es el dominante y el otro la víctima (16).

La víctima es consciente de que no es feliz, pero le resulta muy difícil alejarse de esta situación o de dicha relación.

Su entorno, como la familia o los amigos, suelen llamarle la atención y advertir a la víctima de lo que está sucediendo y que no debe de alargar más en el tiempo dicha situación, sin embargo, ella es consciente de la dependencia, pero su vínculo sentimental no le permite ver todos los aspectos negativos que le rodean.

Este tipo de relaciones conllevan una gran carga de violencia psicológica. Además, si la víctima no consigue salir de la relación puede acabar desarrollándose en otros tipos de violencia más intensa y duradera.

6.6. incidentes e incidencia:

El concepto de incidencia de la población sobre la violencia de género se refiere al número de casos nuevos de VG que se producen en un periodo de tiempo determinado, es decir, en un año de referencia que es como se suele medir. No obstante, puede surgir un tipo de confusión con este término y con el concepto incidente que quiere decir que son los episodios de violencia de género en la población y no las personas afectadas.

Este tipo de violencia es un problema que afecta a nivel mundial. Basándonos en nuestro país, afecta a toda España, pero no de igual forma.

Los últimos datos por fuentes oficiales no solo sitúan a Andalucía como la primera Comunidad Autónoma (CC. AA) con mayor número acumulado de



víctima mortales de todo el país entre 2003 y 2020, sino que además es la CC. AA con mayor cantidad de denuncias por violencia de género registrado.

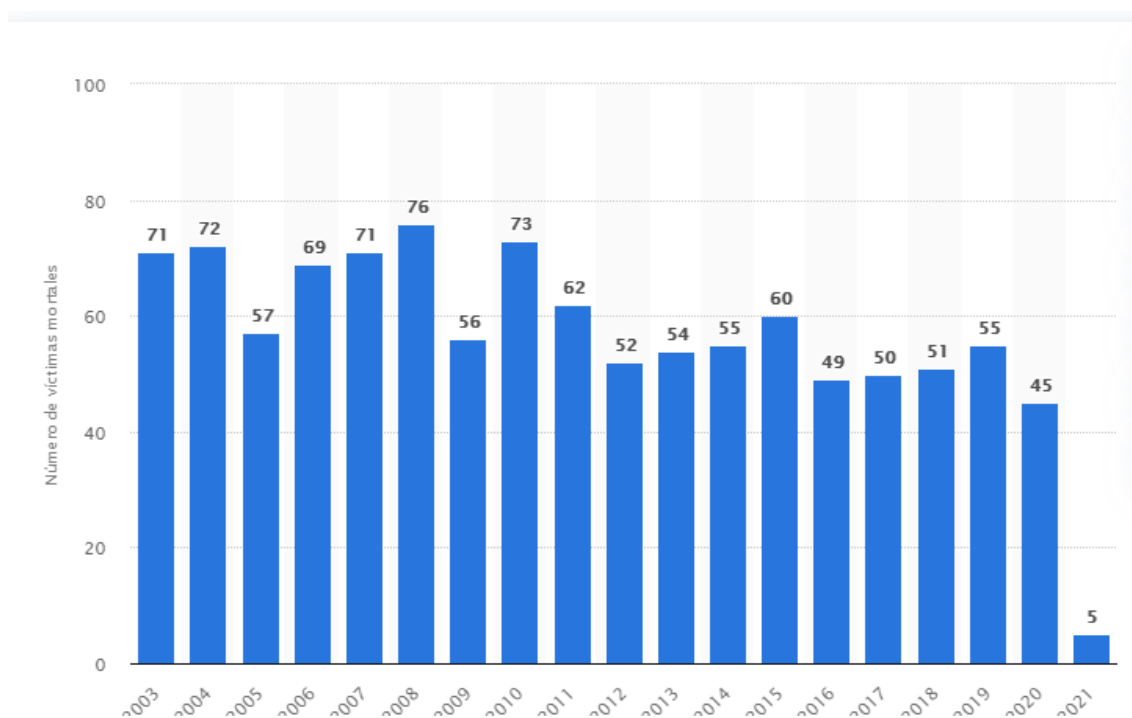
Cataluña, la Comunidad Valenciana y la Comunidad de Madrid son las que siguen a Andalucía, mientras que La Rioja es la comunidad española con menor incidencia (17).

No obstante, el año 2020 no ha sido el año con mayores víctimas con violencia de género, ya que este año acabo con 46 víctimas mortales en comparación al año 2019 que finalizo con un total de 55 mujeres asesinadas.

Por otro lado, también han disminuido el número registrado de denuncias por violencia de género, que ha conocido su nivel más bajo desde el año 2009.

Dado en el punto que nos encontramos de esta pequeña mejora tenemos la duda de si realmente el país se encuentra más sensibilizado o simplemente ha sido la respuesta del confinamiento y las restricciones para poder controlar la pandemia que invade el país desde marzo de 2020 (17).

El siguiente gráfico muestra el número de víctimas mortales por violencia de género en España desde 2003:





En nuestro país, en lo que va de año hasta marzo de 2021, según el Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad indican que ascienden a 5 las víctimas mortales por violencia de género.

En marzo de este mismo año dos mujeres han sido asesinadas a causa de la violencia machista, esto representa una variación de -2 respecto a marzo de 2020 (18).



De las 5 víctimas que llevamos en el año 2021 ninguna había presentado denuncia y de las cuales 3 el agresor era su propia pareja.

El año 2020 acabo con 46 mujeres asesinadas por violencia machista. 45 de ellas tenían relación sentimental con el agresor ya que era su pareja o expareja y solo 1 no tenía ningún tipo de relación con el asesino.

A continuación, mostramos una tabla con las comparativas de las víctimas totales de violencia de género contando con los hijos asesinados y los menores de edad que han quedado huérfanos desde 2015 (19).





Además, vamos a hablar de la violencia de género en la adolescencia, ya que como hemos dicho anteriormente es más habitual de lo que creemos.

Hablaremos de un estudio que muestra que el 14 % de las jóvenes afirman que se han sentido presionadas por hombres para realizar actividades sexuales y un 55,7% de los casos este hombre suele ser el chico con el que están saliendo.

La situación más habitual que han vivido las jóvenes de entre 14 y 20 años son las que están relacionadas con mostrar fotografías sexuales y el 23,4% les han pedido cibersexo online.

Por otro lado, los chicos afirman que lo que más suelen realizar es pedirles a las jóvenes dichas fotografías online (un 17,1%) y cibersexo (7,4%).

Las adolescentes suelen vivir diferentes tipos de violencia de género, pero en el ámbito de pareja las agresiones más frecuentes han sido el abuso emocional ya que lo han vivido un 17,3% de jóvenes, seguido por el control abusivo con un 17,1% y el control a través del móvil con un 14,9%.

Entre los años 2010 y 2013 hubo un aumento de casos de violencia de género en adolescentes en nuestro país. Uno de los motivos principales para este incremento de casos fue el uso de tecnologías ya que se utilizaban para ejercer el maltrato.

Desde el 2013 hasta la actualidad ha habido una disminución de dichos casos en la violencia machista a las adolescentes suponiendo que ha sido por las campañas de sensibilización y prevención realizadas en la última década.

En el estudio, al hablar con diferentes jóvenes el 21,9% de los adolescentes afirma haber escuchado la típica frase “los celos son una expresión de amor” y al 39,9% le han aconsejado que para tener una buena relación debes encontrar a tu media naranja para ser solo una persona. Las dos ideas relacionadas con la violencia de género.

Por otro lado, incrementa el porcentaje de adolescentes que defiende la igualdad entre los dos miembros de la pareja.



En 2013 se hablaba de un 12,5% de chicos y un 15,6% de chicas que tenían esta mentalidad; en 2020 cabe destacar que el porcentaje de chicos con estos valores a aumentado hasta un 17,1% y un 31,8% de las chicas.

Como conclusión, los datos del estudio muestran que el trabajo realizado por las instituciones y la sociedad civil de prevención y sensibilización sobre la violencia de género a tenido resultados positivos ya que ha llevado a una reducción de casos.

No obstante, todavía convivimos con roles de actitud sexista, con violencia y acoso sexuales tanto online como de forma física, los cuales son sufridos por adolescentes y aumenta de manera significativa, por lo que es necesario seguir llevando a cabo políticas públicas destinadas a que desaparezcan estas formas de violencia machista (20).

6.7. Epidemiología:

En España es una realidad que existe la violencia de género hacia las mujeres. Estudios realizados por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género han mostrado las características de este problema.

Dichas características se manifiestan en que la violencia de género está muy presente en mujeres de 16 a 24 años. Es cierto que esta población percibe de manera inferior la desigualdad entre los diferentes sexos, en comparación con la población adulta. No obstante, sigue habiendo sexismo entre los más jóvenes.

Los adolescentes no son conscientes del riesgo de las nuevas tecnologías y de las redes sociales ya que también se suelen usar como ciber acoso y es una herramienta al alcance de todos en la que se puede ejercer la violencia.

Considero que es un avance ver a los más jóvenes luchando, manifestándose y mostrando el compromiso para que desaparezca la violencia en contra de la mujer. Pero, aun así, hay otra gran cantidad de esta población que sigue actuando de manera nefasta ante las mujeres y mujeres que consienten y normalizan actitudes como el control o los insultos.



En España aún falta mucho por erradicar la violencia contra la mujer y aunque cueste decirlo, también en la población joven (21).

También, la violencia sexual afecta a un número considerable de jóvenes. Entre un 3% y un 24% de las mujeres fueron forzadas en su primera experiencia sexual, por lo tanto, unas de las manifestaciones de la violencia juvenil es la violencia de género (10)

6.8. Factores de riesgo para prevenir la VG:

Para desarrollar diferentes intervenciones para prevenir la violencia de género primero es importante reconocer los factores de riesgo que la producen.

Existe una serie de factores de riesgo generales que son los siguientes:

- **Factores socioculturales:** Son los que se basan en la desigualdad entre el hombre y la mujer en el que la violencia es un instrumento de dominación y control social.
- **Factores protectores y familiares:** Cuando la mujer tiene dependencia económica del hombre y además no cuenta con un entorno como familiares o amigos que la apoye, se desencadena a que exista un maltrato por parte de la pareja.
- **Factores comunitarios:** La diferencia de un nivel socioeconómico diferente entre la pareja puede incrementar el riesgo a la violencia (22).

También hay otra serie de factores que pueden incidir a que se produzca violencia de género como son los factores individuales, del entorno y sociales.

- **Factores individuales:** Son los factores que caracterizan la violencia de los jóvenes como puede ser un individuo con hiperactividad, la delincuencia, trastornos de conducta, consumo de alcohol o drogas, malos resultados en los estudios o un nivel intelectual bajo. Todo esto puede aumentar las conductas violentas.
- **Factores del entorno:** Se basan en el ámbito familiar como puede ser la falta de vigilancia por parte de los padres, la disciplina que tengan los padres sobre el joven ya que puede ser demasiado severa o muy relajada; la falta de existencia de un vínculo afectivo entre padres e



hijos, el consumo de sustancias tóxicas por parte de los padres o la violencia en el vínculo familiar.

- **Factores sociales:** En este apartado se caracteriza la vida social del niño y las compañías fuera del entorno familiar que elija. Es decir, si se relaciona con compañeros delincuentes o perteneciente a pandillas (22).

6.9. Factores de riesgo para prevenir la VG en la adolescencia:

En el apartado anterior hemos conocido los diferentes factores de riesgo para prevenir la violencia de género. A continuación, mostraremos los factores de riesgo que debemos tener alerta en la adolescencia para evitar que se produzca dicha violencia ya que no es lo mismo lo que debemos de tener en cuenta en un adulto que en un niño.

Los principales factores de riesgo para prevenir la VG en adolescentes son:

- **Entorno familiar:** Cuando el adolescente convive con un círculo familiar difícil en el que puede observar violencia de cualquier tipo entre los convivientes. Hace que el niño observe y aprenda unas conductas o actitudes negativas.
- **Entorno social:** La etapa de la adolescencia influye mucho las amistades o las relaciones sociales del individuo. Si este se junta con otros compañeros que no son un ejemplo positivo puede mal influenciarse y desarrollar malas aptitudes (23).
- **Actitudes agresivas:** Cuando un adolescente se manifiesta con una actitud violenta, agresiva o con desprecio tanto a otros compañeros, amigos o familiares debemos tener en cuenta los motivos de dichas actitudes y tener claro si son puntuales o que la persona este desarrollándose con dichas actitudes como forma de vida.



6.10. Señales de alarma entre agresor y víctima:

Existen una serie de alarmas tanto en la víctima como en el agresor que detectan actitudes de violencia en el noviazgo. La violencia en parejas jóvenes es un precursor de la violencia en las parejas adultas y si antes detectamos estas señales antes podremos actuar para que no se desarrollen en un futuro.

Las siguientes señales de alarma que permiten identificar que haya una evolución en el futuro que una mujer puede estar en peligro por cualquier tipo de violencia de género:

- Puede tener un aumento de consumo de manera abusiva de alcohol y drogas.
- Puede tener ciertos cambios en el estado de humor que antes no tenía.
- Manifiesta baja autoestima.
- Aislamiento de amigos o familiares a la vez que carece de apoyo social.
- Muestra confusión o indecisión en las relaciones de pareja.
- Tener lesiones físicas como: marcas de moratones, rasguños o cicatrices.
- Problemas de insomnio, nerviosismo, mal estado general.
- Falta de concentración en el estudio o en el trabajo.

Señales de alarma o actitudes para saber si estamos delante de un agresor:

- Antecedentes de violencia en parejas anteriores.
- Intenta de manera reiterada controlar la conducta de su pareja.
- Recurre a amenazas o intimidación como medio de control.
- Se muestra posesivo con su pareja.
- Es extremadamente celoso.
- Su comportamiento por lo general es violento.
- Presiona a su pareja para mantener relaciones sexuales.
- Manifiesta conductas humillantes hacia la víctima.



- Es el causante de que la víctima tenga un aislamiento social.
- Muestra actitudes de ira intenso sobre todo a la hora de ponerse límites.
- Cambios de humor repentinos.
- Presenta creencias o actitudes sobre la subordinación de la mujer al hombre.

6.11. Roles de los adolescentes:

La violencia de género afecta a un gran número de mujeres en el ámbito mundial. Se ha comprobado que este tipo de violencia comienza en la juventud, los primeros signos se muestran en la adolescencia manifestándose con celos, control de los mensajes que le llegan a la víctima por el teléfono móvil, con quién habla o las publicaciones a las redes sociales; de la forma de vestir de la chica, es decir, si lleva faldas muy cortas, camisetas con mucho escote o pantalones muy ajustados, cuestionando su vida social, ... No obstante, suele pasarse por alto ya que las adolescentes a esta edad no son conscientes y lo justifican diciendo que es una muestra de amor “porque le importo”.

En los últimos años las actitudes violentas de los adolescentes han supuesto un hándicap para su calidad de vida, es decir, han hecho que empeore tanto su calidad psicológica como social.

En España, el acoso escolar o las agresiones en las relaciones de pareja acaban repercutiendo en la vida de los jóvenes. Además, de estas conductas podemos añadir otras actitudes agresivas, este tipo de población suelen ser mentirosos compulsivos, suelen estar afectados por enfermedades de transmisión sexual además de presentar otros problemas tales como el absentismo escolar, abandono de estudios y abuso de sustancias psicotrópicas. No obstante, no todos los jóvenes que desarrollan violencia tienen problemas significativos ni todos los jóvenes con problemas son violentos (24) (25).

Todos estos comportamientos acaban repercutiendo en el desarrollo evolutivo de los adolescentes tanto si son ellos los agresores, como si son las víctimas. Dificultan el crecimiento clave para el desarrollo y formación de identidad personal.



Por un lado, los adolescentes con el rol de agresores han manifestado problemas dentro de sus interacciones sociales, además de desarrollar trastornos antisociales o cometer conductas delictivas. Y, por otro lado, se ha podido observar los adolescentes víctimas de sucesos violentos muestran problemas ansiosos, de su propio estado de ánimo, cambios de carácter y cierta dificultades para las relaciones sociales (24).

6.12. Cuáles son las principales causas de la violencia de género:

El principal motivo de la violencia de género es el conjunto de valores que predominan en la sociedad.

La cultura, la educación, la religión, las leyes, el propio lenguaje han mantenido a la mujer en condiciones de inferioridad.

Este tipo de violencia contra el género femenino es estructural ya que no proviene de un tipo de rasgo de una serie de individuo en concreto, sino de forma cultural donde en las relaciones entre ambos sexos existe una diferencia de idea de superioridad por parte del hombre y se le asignen diferentes roles solo por serlo.

No obstante, la violencia contra la mujer además de estructural la podemos considerar instrumental ya que es utilizada como un instrumento o herramienta de control social, con carácter de subordinación de la propia mujer donde se refleja los rasgos básicos del patriarcado donde se ha utilizado la violencia como medio de resolución de conflictos ya que es la forma en la que han aprendido que esta sería la mejor forma para conseguir el control y poder dominar a la mujer (26).

Muchas veces hemos podido escuchar que los hábitos tóxicos, como es el consumo de alcohol o drogas, era una de las principales causas para desarrollar la VG, pero realmente eso no es así, ya que el consumo de estas sustancias muestra esta conducta como un factor desencadenante, no que sea una causa principal en sí misma o un motivo de justificación. El hombre que practica esta



violencia es porque tiene esos pensamientos o esas ideas de superioridad ante el sexo femenino y estas sustancias lo único que consigues es que lo exterioricen (27).

Otro factor para tener en cuenta son las características que definen a las mujeres víctimas de violencia de género, utilizándose para estigmatizar a la mujer. No existen unas características propias o un perfil único, las mujeres que viven estas situaciones son de diferentes países, diferentes niveles socioeconómicos, ... Lo único que pueden tener en común cada una de estas mujeres son las características que desarrollan una vez ya se haya cometido el maltrato hacia su persona, como puede ser la depresión, inseguridades, aislamiento, culpabilidad, baja autoestima...Además de los daños psicológicos, físicos y emocionales que les hayan podido causar (10).

6.13. Cuáles son las principales causas de violencia de género en la adolescencia:

Las causas principales por las que los jóvenes manifiestan violencia de género en la adolescencia son múltiples.

Es la combinación de factores individuales, socioculturales y contextuales. Los más relevantes son:

- Familias inestables a favor del dominio y la sumisión.
- Maltrato físico, psicológico o abusos sexuales en el hogar.
- Castigo físico como método educativo.
- Ausencia total de autoridad, límites y patrones de conducta adecuados.
- Abuso de alcohol y/o drogas.
- Asociación con grupos marginales y conflictivos.
- Problemas de relación con gente de su edad.
- Aceptación de la violencia como resolución de conflictos interpersonales
- Convivencia en una sociedad violenta.
- Baja autoestima e inseguridad (28).



6.14. Afectación de la violencia de género en adolescentes en la Salud Mental:

La etapa de la adolescencia es un desarrollo importante para el mantenimiento de hábitos sociales y emocionales que produzcan paz mental y bienestar, así como tener pautas de sueño saludables, realizar ejercicio de manera regular, mantener una buena alimentación, hacer frente a situaciones difíciles, desarrollar habilidades para mantener relaciones interpersonales, resolver problemas y aprender a gestionar las emociones.

En esta etapa es muy importante tener un entorno favorable tanto familiar, en la escuela, como en las relaciones sociales (29).

La salud mental fue constituida en el año 1997 como una de las 16 prioridades de salud pública definidas por el Ministerio de Salud (30).

A nivel mundial se estima que entre el 10 y el 20 % de los adolescentes padecen trastornos mentales.

Los factores determinantes de la salud mental en la adolescencia son múltiples.

Contra más factores de riesgo estén expuestos más efectos puede tener su salud mental (29).

Uno de los principales factores de riesgo para la salud mental son los abusos sexuales. Hay estudios que asocian el abuso sexual con el intento de suicida en la adolescencia. Suele ser un factor de riesgo para el intento de suicidio cuando este abuso sexual es perpetrado en la niñez por lo que la prevención también podría disminuir la tendencia suicida (31).

Tanto el abuso sexual como el intento de suicidio a consecuencia de este puede afectar de manera significativa la salud mental de la persona.

Los jóvenes entre 15 y 24 años son la población con mayor índice de suicidio por este motivo cabe la hipótesis que la población que tiende con mayor riesgo al suicidio es la adolescente. En diversos estudios recientes se ha mostrado la conducta suicida sobre todo en la etapa escolar de secundaria y bachillerato (31).



El abuso sexual tiene una gran relación con problemas de salud mental tanto en la adolescencia como en la edad adulta. Hay diferencia entre ambos sexos ya que en las mujeres destaca a largo plazo trastornos por estrés postraumático, depresión, ideación y el intento suicida, dependencia de alcohol y drogas, disfunciones sexuales, etc. a consecuencia de un abuso sexual infantil.

En cambio, en los hombres hay menos estudios al respecto, pero los resultados obtenidos es que padecen sensibilidad interpersonal, ansiedad fóbica, depresión y la obsesión-compulsión, así como baja autoestima y también intentos suicidas(31).

6.15. La influencia del amor romántico

La adolescencia es la etapa esencial para una buena educación en base a la igualdad entre hombres y mujeres ya que es la etapa donde se empieza a crear las relaciones afectivas.

Esta etapa abarca edades desde los 12 a los 18 años, edades difíciles que intensifican cualquier situación en especial, la amorosa (32).

El amor en estas edades ha llevado a muchos jóvenes a aceptar situaciones que no se hubiesen admitido en otros momentos.

El hecho de justificar todo con que el tópico de que el amor ciego, o que no puedes elegir de quien te enamoras, lleva a los adolescentes a afrontar situaciones incoherentes y a tolerar otras acciones que dificultan la detección de violencia psicológica.

Dichas actitudes o acciones están relacionadas con el mito de un amor romántico, que contraponen relaciones afectivas, sanas y saludables además de igualitarias. En estos casos, por dichos motivos es necesario actuar contra esta visión de amor a través de un ejercicio de reflexión que ayude a combatir los mensajes perjudiciales sobre un amor romántico (32).

Actualmente a causa de este tipo de roles y de esta manera de pensar se ha llevado a la sociedad de hoy en día a distinguir entre otros géneros, el de hombre



y el de mujer, con etiquetas y roles adquiridos. Estas actitudes se ven reforzadas a través de series de televisión, películas o personajes que llevan el rol de sufrir en el amor a causa de relaciones posesivas, tóxicas, el típico personaje de hombre rebelde que cambia al tener pareja... (32).

En este caso, los adolescentes reciben influencias que no se suelen ceñir a la igualdad y a valores educativos sino al contrario, ayudan a reforzar estereotipos tradicionales y sexistas del hombre a la mujer.

Es importante poder y saber modificar esta conducta errónea, e identificar lo que realmente es el amor.

6.16. Influencia de las redes sociales en la comunicación y nuevas formas de control.

Las redes sociales son una plataforma de interacción social entre personas, grupos o instituciones. Dichas redes sociales se mantienen en una evolución constante e innovación permanente, los usuarios registrados en estas plataformas suelen compartir sus datos personales como son nombre, apellido, fecha de nacimiento, estudios, profesión...

Para poder entender cómo influyen en los jóvenes las nuevas tecnologías debemos ser conscientes del cambio que han supuesto en la sociedad, en el modo de comunicarnos, relacionarnos e interactuar.

Las relaciones afectivas han sido uno de los factores afectados por este gran cambio que han conseguido las tecnologías, ya que se ha visto influenciado de manera exagerada exportando las efímeras relaciones del mundo virtual que podemos ver en las redes al mundo real (33).

El acceso a internet a través de los móviles ha llevado a la facilidad de comunicarnos por redes sociales ya que actualmente lo tenemos al alcance de la mano, dichas redes son encargadas de crear relaciones afectivas igual que de tener controlado al entorno.



Este método ha creado modelos de comunicación y nuevas formas de relaciones sobre todo en las generaciones jóvenes con gran prevalencia lo que esto supone que en ocasiones son un reflejo de la desigualdad de género en nuestra sociedad (33).

Los jóvenes entre 14 y 24 años son los que más utilizan las redes sociales, lo que, en muchas ocasiones, uso excesivo se asocia a una sintomatología obsesiva compulsiva, a padecer ansiedad, a una mayor sensibilidad interpersonal, ...

El exponer nuestra vida personal al resto del mundo sin causa justificada cambia el ideal romántico llevando a crear nuevas formas de control y violencia en nuestra sociedad. Las redes sociales han llevado a los jóvenes a desarrollar más inseguridades y las relaciones personales se han visto influenciadas por las virtuales. Una investigación demostró que en internet no hay un tipo de usuario problemático, pero si una población en riesgo, los adolescentes.

Los jóvenes de todas las edades e incluso los no tan jóvenes muestran su día a día en las redes sociales ya sea por las plataformas de Facebook, Whatsapp o Instagram, entre otras. El motivo de mostrar lo que comen, donde han pasado el fin de semana o que están trabajando diría que nadie me lo podría justificar y que se hace porque “todo el mundo lo hace”, excepto los conocidos como “influencers” que manifiestan que ellos lo hacen porque crean contenido, ya que este es su trabajo y cobran como tal.

El uso descontrolado del teléfono móvil y las nuevas tecnologías han creado muchos problemas de comunicación y adicción a las redes. Estas desarrollan un cambio en las relaciones íntimas y en las relaciones afectivas como hemos dicho anteriormente, se han convertido en un arma de doble filo si no sabemos tener un uso adecuado de ellas (34).

La dependencia que se ha creado a causa de tener de manera tan sencilla el mundo virtual en nuestras manos ha sido descontrolada. La exposición de fotografías en las diferentes redes como son Instagram, Facebook o Snapchat



ha supuesto un exhibicionismo para conseguir la aceptación del propio cuerpo y supone la construcción de estereotipos masculinos o femeninos basados en la valoración de la persona ante ella misma y ante la sociedad (33).

Por otro lado, también existe la búsqueda de reconocimiento y popularidad y con ello la necesidad de actualizar tus redes y crear tu perfil social distorsionado de la realidad que muestra a una persona idealizada (34).



7. RESULTADOS:

7.1. Propuesta de intervención:

Como hemos podido aprender a lo largo de todo el trabajo, la VG se desarrolla convirtiéndose en un grave problema de salud pública, tanto por su elevada prevalencia como por las consecuencias que conlleva para la salud de las víctimas (35).

Por este motivo consideramos realizar una intervención dirigida a la población de entre 12 y 16 años. Consiste en un proyecto audiovisual destinado a todos los públicos, pero en especial a los jóvenes de sexo masculino de dichas edades, ya que en los casos de violencia de género el hombre no empieza de repente haciendo un daño físico, sino es algo que se va construyendo día a día.

Pienso que sería beneficiosa nuestra intervención para llamar la atención de dichos hombres, en este caso los más jóvenes, que les puede hacer empatizar con el sexo femenino y ver como sufren con según que actitudes machistas. Además de fomentar la educación y el respeto hacia la mujer.

Considero de real importancia hacer una prevención des de bien pequeños para que nunca se acabe desarrollando estos casos, que hay que comenzar a educar y hacer hincapié en este tema desde la edad escolar.

Una de las herramientas imprescindibles para poder prevenir este tipo de violencia es la educación; fomentar e inculcar la educación de las relaciones de respeto, y se debería empezar en las primeras etapas de la vida, mediante la educación de los niños y niñas que promueva las relaciones de respeto e igualdad de género. Ver que las mujeres, como hemos dicho anteriormente, no son un ser inferior y que tienen el mismo derecho que un hombre para realizar cualquier cosa, tomar cualquier decisión y tener la misma libertad en todos los aspectos de su vida (35).



También es necesario fomentar el desarrollo de una autoestima equilibrada para que no aparezcan estereotipos de género desde la edad escolar, hay que enseñar el “ser persona” y no ser mujer u hombre.

Una de las muchas formas para prevenir la violencia de género son los programas regionales que trabajan con hombres y niños para desarrollar empatía y educación con respecto a la mujer.

Este tipo de programas pueden ser reuniones las cuáles una mujer explique su historia ya que a veces escuchando un relato real de alguien que ha sido maltratado te hace empatizar y ser más consciente de la gravedad del asunto.

El objetivo de estos programas es fomentar la cultura de igualdad de género reduciendo la prevalencia a largo plazo ya que podría servir para cambiar la mentalidad entre niños y hombres potenciando las capacidades institucionales.

Además, es una de las mejores maneras para prevenir estas situaciones. Programas preventivos que se inicien en escuelas, institutos y consultas de Atención Primaria impartiendo formación y educación en igualdad de género.

Todos los países tienen la obligación de proteger a la mujer y prevenirla de todos los daños y cualquier tipo de violencia hacia ellas. Están obligados a crear leyes para la protección de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales para este colectivo de mujeres puesto que en el caso de esta situación no se cumplen algunos de los derechos reflejados en la constitución, como, por ejemplo: el derecho a la libertad, a la autonomía y seguridad de la persona, el derecho a la igualdad y a la discriminación entre otros.



7.2. Objetivo de la intervención:

El objetivo principal que se quiere conseguir realizando esta intervención, en este caso, este video audiovisual, es llamar la atención de los más jóvenes, en especial del sexo masculino y que cuando lo vean lleguen a empatizar con las mujeres.

Que sean capaz de sentir por un momento el miedo que pasa una mujer en diferentes ocasiones, y como a veces el hombre tiene ciertas actitudes con ella que no se deberían tener con ningún ser humano.

Me gustaría que les remueva y se queden pensando después de verlo, que piensen por qué en el siglo XXI sigue habiendo actitudes machistas y por qué las mujeres no pueden vivir sin sentir miedo.

7.3. Metodología de desarrollo:

Como metodología de desarrollo de la intervención se han creado unas cinco preguntas básicas sobre la violencia de género que den un resultado conciso para poder realizarlas a adolescentes entre 12 y 16 años.

Estas preguntas se han grabado de manera audiovisual para poder crear un vídeo a partir de la herramienta AVS Video Editor con la finalidad de dar voz de lo que piensan los jóvenes de hoy en día, y que a los demás adolescentes que visualicen el vídeo se piensen las mismas preguntas y que analicen en su interior que responderían ellos mismos.

Como conclusión de la intervención podemos apreciar y agradecer a los 4 adolescentes que han colaborado en la realización del vídeo, dando su punto de vista sobre un tema que como alguno dice “tan delicado”, y visibilizando el cambio que con los años se van consiguiendo.

Des de pequeños tienen claro la importancia de la igualdad y de cómo tratar a todas las personas indistintamente del sexo que sean y esto mismo es lo que queremos conseguir con este trabajo en todos los jóvenes ya que todavía, hoy



en día, hay algunos que tienen pensamiento machista y de superioridad por el simple hecho de haber nacido hombre.

El siguiente enlace es la intervención realizada, es el resultado final de todo el trabajo expuesto anteriormente y un pequeño grano de arena para la educación de los más jóvenes, para el cambio y para un futuro mejor:
<https://www.youtube.com/watch?v=DchpjeHNhdE> .



8. CONCLUSIÓN

Como conclusión, en primer lugar, después de toda la información recogida y contrastada para la realización del trabajo podemos observar que existe una amplia variedad de tipos de violencia de género en todas las edades siendo la física, la psicológica y la sexual la que más predomina en la adolescencia.

Este tipo de violencia afecta a los adolescentes alterando su estado emocional durante toda la vida lo cual desarrollan conductas indeseadas.

En segundo lugar, hemos podido comprobar que los factores de riesgos y las principales causas que llevan a un adolescente a tener actitudes agresivas es, en la mayoría de las ocasiones, por la educación recibida o lo que han visto y aprendido en su infancia.

La educación y los valores que se enseñan a un niño desde la etapa preescolar es la mayor intervención que de verdad influye en los jóvenes y en sus comportamientos.

No obstante, con nuestra intervención realizada hemos podido desarrollar la empatía, en especial de los jóvenes del sexo masculino, mostrando en un proyecto audiovisual, a otros adolescentes contestando una serie de preguntas de una manera improvisada siendo sus respuestas gratificantes y mostrando que muchos de los jóvenes están adquiriendo unos valores de igualdad en el ámbito familiar en los que se muestran que valoran a la mujer como un ser único sin sentirse mínimamente superior a ella en ningún momento, verbalizándolo así en las respuestas de nuestra intervención.

Por lo tanto, el objetivo de dicho trabajo lo hemos podido conseguir aportando un pequeño paso más para ayudar a que los jóvenes de hoy en día, que serán nuestro futuro, valoren y respeten a cada persona por igual y crezcan dando a su entorno femenino la libertad que se merece.



9. BIBLIOGRAFÍA:

1. Sancho S, Hernando A, Vallejo Del Río A, Gamarra M. La prevención como herramienta en la violencia de género. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria: RIdEC. 2016. p. 15-29.
2. Ferrer Pérez Esperanza Bosch Fiol V. DEL AMOR ROMÁNTICO A LA VIOLENCIA DE From romantic love to gender violence. For an emotional coeducation in the educational agenda VOL. 17, N° 1 (enero-abril 2013) [Internet]. [citado 20 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev171ART7.pdf>
3. da Silva Silva A, García-Manso A, Sousa da Silva Barbosa G. Una revisión histórica de las violencias contra mujeres A historical review of the violences against women. 2019 [citado 20 de marzo de 2021];10(1):170-97. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-1716-6133>.
4. Del Estado J. I. Disposiciones generales.
5. OMS | Violencia contra la mujer. WHO. 2017;
6. Rico N. MUJER Y DESARROLLO Violencia de género: un problema de derechos humanos. 1996 [citado 25 de marzo de 2021]; Disponible en: www.cepal.org/es/suscripciones
7. (No Title) [Internet]. [citado 25 de marzo de 2021]. Disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf
8. VIOLÈNCIA DE GÈNERE [Internet]. [citado 20 de marzo de 2021]. Disponible en: www.diputacionalicante.es
9. De P, Violencia De Género En LA, Adolescencia LA, Juventud LA. CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO. DOCUMENTOS [Internet]. [citado 25 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://www.publicacionesoficiales.boe.es>
10. Carrasco Ruiz Dirección del proyecto Santiago Pérez Camarero Instituto



Max Weber Equipo investigador María Isabel Cepeda González
Universidad Rey Juan Carlos de Madrid Guillermo Pérez Cañellas
Instituto Max Weber Edición R, Estudio Gráfico Edición C. Directora
Injuve [Internet]. [citado 25 de marzo de 2021]. Disponible en:
<https://cpage.mpr.gob.es>

11. Adam A. UNA REVISIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO. TODO UN GÉNERO DE DUDA A REVIEW ON GENDER VIOLENCE. A WHOLE DOUBT GENDER. Gac Int ciencias forenses, ISSN-e 2174-9019, Nº 9, 2013, págs 23-31 [Internet]. 2013 [citado 20 de marzo de 2021];(9):23-31. Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4456934&info=resumen &idioma=ENG>
12. Tipos de violencia contra las mujeres | Violencia de género [Internet]. [citado 20 de marzo de 2021]. Disponible en:
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/tipos-violencia-mujeres/>
13. VIOLENCIA DE GÉNERO Y ADOLESCENCIA.
14. Rodríguez-Blanes GM, Vives-Cases C, Miralles-Bueno JJ, San Sebastián M, Goicolea I. Detección de violencia del compañero íntimo en atención primaria de salud y sus factores asociados. Gac Sanit [Internet]. 1 de septiembre de 2017 [citado 25 de marzo de 2021];31(5):410-5. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0213911117300092>
15. Percepción Social de la Violencia de Género [Internet]. [citado 7 de abril de 2021]. Disponible en: <http://www.publicacionesoficiales.boe.es>
16. De Psicología F. Convocatoria de Septiembre 2018 AUTORA: ZAIDA GONZÁLEZ PÉREZ Tutores: José Manuel García Montes y Manuel Marcos de la Fuente.
17. • Violencia de género en España: mujeres asesinadas desde 2003 | Statista [Internet]. [citado 1 de abril de 2021]. Disponible en:
<https://es.statista.com/estadisticas/599214/numero-de-victimas-mortales-por-violencia-de-genero-espana/>
18. Violencia de género - datos y estadísticas [Internet]. [citado 1 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.epdata.es/datos/violencia-genero->



estadisticas-ultima-victima/109/espana/106

19. GRÁFICOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO 2020 - Separadas y divorciadas [Internet]. [citado 1 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.separadasydivorciadas.org/graficos-en-2020/>
20. La Moncloa. 12/02/2021. La violencia de género entre las adolescentes disminuye pero aumenta la violencia sexual [Internet]. [citado 1 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/igualdad/Paginas/2021/120221-violencia-adolescentes.aspx>
21. Violencia de género y jóvenes: incomprensible pero real - Dialnet [Internet]. [citado 7 de abril de 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163190>
22. Taft AJ, Hegarty K, Ramsay J, Feder G, Carter YH, Davidson LL, et al. Screening women for intimate partner violence in health care settings. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2008.
23. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES : INTERVENCIONES QUE FUNCIONAN.
24. Giménez García C, Ballester Arnal R, Gil Llario MD, Castro Calvo J, Díaz Rodríguez I. ROLES DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol. 18 de septiembre de 2016;2(1):373.
25. Los adolescentes de hoy conservan los roles de género de generaciones anteriores | España | EL PAÍS [Internet]. [citado 25 de marzo de 2021]. Disponible en: https://elpais.com/politica/2017/07/21/actualidad/1500656062_303718.html
26. Jesús A, García Y. BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales Nº 18. 2014;147-59.
27. Causa de la Violencia de Género | Asociación No Más Violencia de Género «José Antonio Burriel» [Internet]. [citado 3 de abril de 2021].



- Disponible en: <https://nomasvg.com/informacion-sobre-violencia-de-genero/causa-de-la-violencia-de-genero/>
28. Violencia de género juvenil: causas y soluciones | CuidatePlus [Internet]. [citado 11 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2015/11/24/violencia-genero-juvenil-causas-soluciones-97300.html>
 29. Salud mental del adolescente [Internet]. [citado 19 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
 30. (No Title) [Internet]. [citado 19 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/english/hdp/hdw/mentalhealthandviolence.pdf>
 31. González-Forteza C, Lira LR, Elena L, Brambila V, Villarreal CR. EL ABUSO SEXUAL Y EL INTENTO SUICIDA ASOCIADOS CON EL MALESTAR DEPRESIVO Y LA IDEACIÓN SUICIDA DE LOS ADOLESCENTES [Internet]. Vol. 24, Salud Mental. 2001 [citado 18 de abril de 2021]. Disponible en: www.medigraphic.org.mx
 32. Caro García E, Gimeno M, Carmen CREENCIAS DEL AMOR ROMÁNTICO VIOLENCIA DE GÉNERO MY. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Int J Dev Educ Psychol [Internet]. 2017 [citado 3 de abril de 2021];2:47-56. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.917>
 33. Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles - Dialnet.
 34. Vista de Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes [Internet]. [citado 7 de abril de 2021]. Disponible en: <https://boletincorteidh.uchile.cl/index.php/RCM/article/view/32375/37657>
 35. La prevención como herramienta en la violencia de género [Internet]. [citado 10 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/ridec/articulo/27127/la-prevencion-como-herramienta-en-la-violencia-de-genero/>